

ÅRSPLAN - LOKAL PLAN 2023 /2024

Aktivitetsskolen Skjønnhaug skal bidra til å styrke barnas motivasjon, mestringfølelse og læring. Vi skal ha inspirerende og lekbaserte aktiviteter i et inkluderende fellesskap. Aktivitetene og det pedagogiske opplegget skal bidra til å skape god sammenheng og helhet i barnas skoledag.

Vår viktigste jobb i AKS er trygghet og trivsel. AKS skal være et sted barna føler seg hjemme - vi skal SE, la barna ta initiativ og invitere til samspill. Barna skal oppleve oppmerksomme voksne som fremmer og SER barnas holdninger, adferd og følelser. Hvert enkelt barn skal bli møtt med respekt, anerkjennelse og tillit. De ansatte må sette seg inn i elevenes situasjon, ha et positivt syn på elevene og evne å «se bak» elevenes adferd.

Gjennom et variert tilbud skal AKS være med på å fremme barnas psykiske og fysiske helse, samt bidra til deres sosiale og faglige utvikling. Det skal være både utviklende og gøy å gå på AKS Skjønnhaug, og AKS skal være med å skape gode relasjoner, gode minner og støtte opp under læring i både fag og livet.

Barna på Skjønnhaug AKS skal ha gode språkmodeller som bidrar til deres språkutvikling.

FORMÅL:

AKS Skjønnhaug skal i nært samarbeid med foresatte legge til rette for å gi barna et trygt omsorgs- og fritidstilbud før og etter skolens undervisningstid. Med utgangspunkt i barnas alder, funksjonsnivå og interesser, skal tilbudet preges av barns behov for omsorg, lek, aktiviteter og sosial læring. Vi skal være en læringsstøttene arena og bidra til å styrke barnas faglige utvikling. Det skal gis mulighet til leksetid. AKS skal omfatte både ute- og inneaktiviteter.

VISJON:

Elever skal ha et trygt og inkluderende lek- og læringsmiljø, fritt for mobbing.

Elevenes grunnleggende ferdigheter, dybdekompetanse i fag og evne til å skape, tenke kritisk, forstå, leke, lære og utforske på tvers av fag, alder, nivå og religion, skal utvikles gjennom hele skole- og AKS-hverdagen.

Alle elever skal ha grunnleggende lese- skrive-og regneferdigheter tidlig i skoleløpet.

Elever skal møte medarbeidere med høy kompetanse og tid til å følge opp og SE den enkelte.






Aktivitetsskolens øverste leder er rektor Marit Håberg ved Skjønnhaug skole. Leder for AKS, Tone Sørli, er en del av skolens ledelse. Ledelsen på Skjønnhaug skole skal sørge for et planmessig og strukturert samarbeid mellom lærerne og medarbeiderne i AKS. AKS- leder må også sørge for at elever og foresatte involveres i planleggingen av det lokale tilbudet ved den enkelte AKS.

Et trygt og godt skolemiljø

Alle elever skal ha det trygt og godt på skolen og i AKS. Trivsel og tilhørighet er svært viktig for den enkelte elevs livsmestring. AKS-medarbeidere har et viktig ansvar i dette arbeidet og følger skolens handlingsplan for et trygt og godt skolemiljø.

Aktivitetsskolen Skjønnehaug skal være et sted hvor:

Barn, ansatte og foresatte trives - Sikkerheten er i fokus - Foresatte er trygge på at barna har det bra - De ansatte er til stede for barna.

Tema/ aktivitet	Mål	Målgruppe	Når
Følge regler 	Barna kan og følger reglene på Aktivitetsskolen. Barna kan rutiner og følger regler når vi er på tur.	Alle	Hele året
Orden 	Barna holder orden på plassen sin, og rydder opp etter seg i lek- og spisesituasjon. Barna kan ta imot en beskjed og utføre den.	Alle	Hele året
Vennskap 	Barna trives på Aktivitetsskolen og har mange venner. Barna leker på tvers av alder, religion og kjønn. Barna opplever lite konflikter og har et fint samspill seg imellom.	Alle	Hele året
Trygghet 	Barna føler trygghet, trivsel og tilhørighet på Aktivitetsskolen.	Alle	Hele året
Krenkende adferd 	Barna vet hva krenkende adferd er, og sier fra hvis de selv eller noen andre ikke har det bra. Barna føler at de alltid blir sett og hørt.	Alle	Hele året

Barns medvirkning

Barna har rett til å si sin mening og bli hørt i alt som handler om dem. De skal få bidra aktivt i planlegging, gjennomføring og evaluering av tilbudet og aktiviteter.

På AKS Skjønnhaug gjøres dette gjennom

- Barneintervjuer
- Barnemøter
- "Rådet" – AKS eget elevråd
- Evaluering av aktiviteter etter aktivitetsslutt sammen med barna.

Samarbeid og sammenheng

AKS og skolen har ansvaret for de samme elevene, bare til ulike tider av dagen. Det skal være en tydelig sammenheng mellom det elevene lærer i undervisningstiden og det de møter på AKS. Elever og foresatte skal oppleve et helhetlig tilbud gjennom hele skoledagen.

Skolen

- AKS-leder har ukentlige møter med ledelsen og sosiallærer
- Trinnansvarlig på AKS og lærere har faste planleggings- og overføringsmøter
- AKS-ansvarlig på hvert trinn har god kjennskap til elevenes nivå og faglige utfordringer

Hjemmene

- Foreldremøter – sammen med trinnenes foreldremøter
- Oppfølging og møter ved behov og etter ønske fra foresatte
- Daglig kontakt ved henting

Ansvar trinn / Baseledere	Co-piloter:
<ul style="list-style-type: none">• 1.trinn: Vibeke Jøndal• 2.trinn: Roza Asaad• 3.trinn: Tommy S. Haugen• 4.trinn: Roza Asaad	<ul style="list-style-type: none">• 1.trinn: Kaia• 2.trinn: Ida• 3.trinn: Didem• 4.trinn: Andrea
<ul style="list-style-type: none">• AKS-leder: Tone Sørli	

Matsservering

Måltidet er en viktig arena som i tillegg til å gi nødvendig energi, basert på sunne og gode matvaner, også er en sosial arena som skal brukes til samtale og språkstimulering. Måltidene er en grunnleggende faktor for å fremme konsentrasjon og læring. Under Covid-19 utbruddet vil det i minst mulig grad bli servert mat på AKS.

Vi skal gi rammer for måltidet, med ro og nok tid til å nyte maten. Dette gir grunnlag for gode måltidsopplevelser og trivsel.

Måltidet elevene spiser på AKS, defineres som et mellom-måltid. De spiser ca. kl. 14.00.

Kvalitetsutvikling og dokumentasjon

AKS skal kontinuerlig arbeide med kvalitetsutvikling. AKS Skjønhaug skal ha høy kvalitet når det gjelder barnas trygghet, trivsel, fysiske og læringsstøttene aktiviteter.

Vi på AKS skal være bevisste på at kvaliteten i tilbudet alltid kan utvikles og bli bedre.

Kvalitetssikring og evaluering:

- Innhold, aktiviteter, resultater, dekningsgrad og trivsel observeres og evalueres i samarbeid med skolens ledelse og Mer –læring teamet.
- Jevnlige barnemøter om deres opplevelse av innhold, aktiviteter og trivsel på AKS.
- Informasjon og synliggjøring av det vi gjør til foresatte
- Sentrale brukerundersøkelser
- Jevnlige samtaler mellom skolens ledelse og områdedirektør
- Følge utdanningsetatens rammeplan for Aktivitetsskolene
- Lytte til tilbakemelding fra elever, foresatte og medarbeidere – Alltid klar for endringer og forbedringer

Lek og sosial kompetanse

I AKS vil elevene gjennom daglig lek og aktiviteter sammen med andre, utvikle sosiale ferdigheter. Lek og læring henger tett sammen og skal prege AKS sin hverdag.

Elevene skal oppleve at de hører til, og at AKS støtter og veileder elevene, slik at alle har det bra og er med i lek og aktiviteter. AKS skal også sørge for at lek og aktiviteter i hverdagen foregår på tvers av alder og klasser.

Praktisk og variert hverdag

AKS skal bidra til at elevene får brukt sine kreative evner i praktiske og varierte aktiviteter. Elevene skal få kjennskap til og erfaringer med ulike yrker.

Elevene skal styrkes i sine evner til å skape og utforske. Elevene skal arbeide praktisk, konkret og variert i AKS-tiden. AKS har en unik mulighet til å iverksette prosjekter og aktiviteter som støtter opp om praktiske arbeid. Elevene skal få mulighet til å lage produkter, der de får brukt ulike teknikker og materialer.

Yrkesfagene skal introduseres for elevene i AKS. Elevene skal møte ulike yrkesfag og arbeidslivet allerede på barnetrinnet. AKS vil også ha en rolle i dette, for å forberede elever til begge veier i utdanningsløpet – yrkesveien og studieveien. Arbeidsmetodene som benyttes i AKS, kan relateres til ulike praktiske yrker.

Læringsstøttene aktiviteter

Mål fra Rammeplanen





Aktivitetsskolen skal være en læringsarena som understøtter skolens arbeid med elevenes faglige og sosiale utvikling.

Fokus hele året på å støtte opp under skolens læringsarbeid. Vektlegging av mestring og motivasjon, og AKS skal ha tett oppfølging av trinnene.

Elever og foresatte opplever god sammenheng mellom skole og AKS.

Delmål

- Styrke elevenes norskspråklige ferdigheter
- Bidra til elevenes grunnleggende lese-, skrive-, regne-, muntlige- og digitale ferdigheter.
- Fremme elevenes sosiale kompetanse gjennom varierte aktiviteter og mestringsopplevelser

Trinn	FOKUS i samarbeid med kontaktlærer	Målgruppe	Når
	Alfabetet- Små og store bokstaver - Ukedager og tidspunkt - Kortest og lengst - Subtraksjon 0 – 10 - Lavest og høyest Addisjon 0 – 10 - Punktum	Alle 1.trinn	Hele året i samarbeid med kontaktlærer
	Klokka - Subtraksjon 0 – 100 - Ganger`n 0-3 - Addisjon 0 – 100 Flere, like mange, færre - Større og mindre - Årstider og måneder - Punktum og stor bokstav	Alle 2.trinn	Hele året i samarbeid med kontaktlærer
	Klokka - Ganger`n 0 - 5 - Enkel addisjon – Adjektiv - Enkel divisjon – Synonymer - Antonymer - Verb og substantiv	Alle 3.trinn	Hele året i samarbeid med kontaktlærer
	Planetene - Ganger`n tempo 0 – 10 – Brøk - Desimaltall Liter, dl, kg, hg, gram - Mil, km, m, cm, mm -Diameter og høyde - Sentrum, radius -Døgn, time, min, sek.	Alle 4.trinn	Hele året i samarbeid med kontaktlærer

Språk – lesing, skriving og muntlige ferdigheter

Gode norskspråklige ferdigheter er en forutsetning for aktiv deltakelse i hverdagen på skolen og AKS, og en forutsetning for progresjon i læring av fag og ferdigheter. For å sikre gode norskspråklige ferdigheter for hele elevgruppen arbeider alle Skjønnehaug AKS med utvikling av språkkompetanse i AKS-tiden. Her får barna mulighet til å utforske og bruke det norske språket aktivt gjennom bevegelse. Et godt språk bidrar til elevens evne til å tenke kritisk, reflektere, forstå og lære. God utvikling av elevenes språklige kompetanse bidrar også til å fremme sosial inkludering.

Språkarbeidet i AKS er planlagt og systematisk og følger skolens progresjon. Vi inkluderer alle, og ansatte bruker språket bevisst. Gjennom elevenes egne erfaringer, nysgjerrighet og initiativ, får vi språk inn i selve leken. Vi legger spesielt til rette for aktiviteter som stimulerer elevenes språkutvikling gjennom det vi har kalt AKS – NISK, hvor alle kommer seg gjennom nivå A med begreper i dagligtalen.

AKS-NISK NIVÅ A	
TEMA:	BEGREPER:
KROPPEN	Øye – nese – øre – munn – hånd – ansikt – skulder – fot – kne – tå – bein – arm – mage – rygg - tann
FAMILIEN	Mor – far – søster – bror – bestemor – bestefar
HJEM	Hus – tak – trapp – blokk – vindu – dør – bad – gang – heis – gulv – vegg – kjøkken – rom – soverom - stue
FARGE OG FORM	Rettlinjet form – rund form – buet form – rød – blå – gul – grønn – oransje – rosa – lilla – hvit – grå – sort - brun
SKOLEN	Lærer – elev – klasserom – smart Board – pult – stol – bok – blyant – viskelær – ark – skolegård – sekk – bokstaver – tall - farger
KLÆR	Lue – shorts – sko – skjørt – sokk – strømpebukse – støvel – t-skjorte – underbukse – vott - -skjerf – kjole – jakke – bukse - genser
HANDLINGSVARB	Drikke – lese – jobbe – hilse – klippe – høre – legge – le – løpe – snakke – rydde – sparke – sitte – skrive – spise - danse

Regning og matematikk

Gjennom å la elevene utforske, løse problemer og bruke regning i ulike situasjoner bidrar AKS til å øke elevenes tallforståelse og ferdigheter innen matematikk.

AKS skal legge til rette for at elever får leke med, utforske og undre seg over tall og matematiske sammenhenger. De skal få oppdage matematikk i dagliglivet og stille spørsmål, resonnere, argumentere og søke løsninger.

Årstrinn 1	Årstrinn 2	Årstrinn 3	Årstrinn 4
Elevene skal kunne forstå og bruke ordene og begrepene: <ul style="list-style-type: none">- Kortere enn og lengre enn, kortest og lengst- Lavere enn, høyere enn, lavest og høyest- I går, i morgen, i overimorgen, i forigårs, hverdag, helg og uke- Morgen, formiddag, ettermiddag, kveld og natt	Elevene skal kunne forstå og bruke ordene og begrepene: <ul style="list-style-type: none">- Like mange, større enn og mindre enn, flere og færre- Sidekant, sideflate og hjørne- Døgn og navn på årstidene	Elevene skal kunne forstå og bruke ordene og begrepene: <ul style="list-style-type: none">- Eldre, dyrere, mindre, dobbelt, halvparten, like mange, resten, igjen til sammen- År og kroner	Elevene skal kunne forstå og bruke ordene og begrepene: <ul style="list-style-type: none">- Sentrum, radius, diameter og høyde- Spisse, stumpe og rette vinkler for å beskrive geometriske figurer- Meter, desimeter, centimeter, millimeter, liter og desiliter, gram, hektogram og kilogram- Døgn, time, minutt og sekund- Yngre, mer, hver, unntatt, både og

Digitale ferdigheter

AKS bruker læringsteknologi i lek og læring for å utvikle elevenes kreativitet og digitale ferdigheter. AKS har Ipader til store grupper, og bruker disse aktivt under disse læringsstøttende aktiviteter

- Leksekick
- Legoedge
- Mnd.tema hvor barna må lete opp og finne svar + bevisstgjøring av digital dømmekraft
- Kahoot




De pedagogiske prinsippene, arbeidet med språk og de grunnleggende ferdighetene inngår i de fire temaområdene:

I. Natur, miljø og bærekraftig utvikling

Elevene skal gis varierte muligheter for å bli glade i naturen og nærmiljøet. De skal lære å ta vare på naturen og bidra til bevisste handlinger for et bedre miljø. Elevene bruker ukjentlig nærmiljø og naturen som arena for læring. Aktiviteter i naturen knyttes til skolens arbeid i f.eks. naturfag, praktiske og estetiske fag og grunnleggende ferdigheter. Elevene skal lære å ta klimabevisste valg både i nåtid og for fremtiden.

Eleven skal:

- bruke grunnleggende bevegelser i varierte miljøer og tilrettelagte aktiviteter
- bruke sansene til og utforske verden i det nære miljøet
- gjenkjenne og beskrive noen plante- og dyrearter og sortere dem
- lage gjenstander som kan bevege seg ved hjelp av vann eller luft
- bruke enkle måleinstrumenter til undersøkelser
- gjøre forsøk på luft og lyd, observere, diskutere hendelsene
- trene på å bruke småredskaper og apparater for opphold i naturen






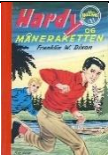
Aktivitet	Mål for aktiviteten	Målgruppe	Når
Tur i skogen 	Barna kjenner godt til skogen i nærmiljøet, og kan bevege seg trygt. Barna kjenner bruken av småredskaper, samt kunne tenne bål og lage enkle matretter i skogen.	Alle	Skolens ferier og planleggingsdager
Aktiviteter i skogen 	Barna bruker skogen fysisk (hoppe, klatre, løpe). Gjennom samtaler og oppgaver kan barna beskrive naturen og opplevelser. Dette gjøres gjennom undring, refleksjon og utforsking. Barna har kjennskap til dyre- og planteliv i skogen vår.	Alle	Hele året
Kildesortering og miljø 	Barna lærer om hvordan vi "behandler" naturen. Lærer riktig bruk av hvordan vi håndterer avfall. Elevene skal i samarbeid med ansatte fremme naturvern, og ta klimabevisste valg.	Alle	Hele året

II. Kunst, kultur og kreativitet

Aktiviteter og arbeid med kunst- og kultur i AKS inspirerer elevene til å bruke fantasien og bidrar til nysgjerrighet og skaperglede.

Kunstneriske uttrykk som musikk, dans, drama, visuell kunst, film og litteratur er viktige for alle mennesker. Elevene får en bredere forståelse for både omverdenen og seg selv i møte med kunst og kultur. Elevene utvikler evne til nysgjerrighet og evner til samarbeid i skapende prosesser.






Den enkelte AKS sørger for et variert tilfang av materiale som f.eks. bøker, bilder, musikk og materiell til utkleddning og forming. Det tilrettelegges også for at elevene får møte profesjonell kunst og kultur, for eksempel gjennom utflukter eller arrangementer.

Tema/ aktivitet	Mål for aktiviteten	Målgruppe	Når
Eventyrstund 	Barna utvikler sin fantasi og får kjennskap til både norske og utenlandske folkeeventyr gjennom felles høytlesning, lydbøker og egenlesing av bøker. Barna forstår handling og personer i eventyrene.	1.og 2.klasse	Hele året.
Kulturbesøk 	Barna får kulturopplevelser gjennom kino-, museum og teaterbesøk, som inspirerer og skaper kreativitet.	Alle	I skolens ferier
Forming og håndarbeid 	- Barna lager former og gjenstander av forskjellige typer materiale. Elevene er godt kjent med flere typer håndarbeid, og mestrer teknikker som å klippe, lime, sy, strikke, fingerhekle, tegne og male. Utrykke egne opplevelser igjennom tegning. Eksperimentere med form, farge og rytme i border. Blande og bruke primærfarger i eget skapende arbeid.	Alle	Oktober/ november Mars / april
Høytidsverksted 	Barna har laget pynt til Halloween + julepynt og påskepynt.	Alle	Okt., nov., des. og mars
Show 	Barna lærer ulike typer dans gjennom koordinasjon, kondisjon, samarbeid, tellinger og moro. De får kunnskap om variert musikk og musikksjangere.	Alle	Januar til juni
Krim- klubben 	Barna utvikler fantasi og får kjennskap til ulike typer bøker og forfattere gjennom tilrettelagte lesestunder.	3. og 4. klasse	Hele året

III. Fysisk aktivitet






Gjennom folkehelseprosjektet vil vi i samarbeid med skolen innføre 1 time fysisk aktivitet hver dag i løpet av høsten.

AKS har fokus på fysisk aktivitet gjennom lek, læringsstøttene aktiviteter, dans og turer.

Aktivitet	Mål for aktiviteten	Målgruppe	Når
Utelek 	Barna har kjennskap til ulike uteleker som for eksempel sangleker, ballspill, hoppetau, paradis, aking o.s.v.	Alle	Hele året
Show 	Barna lærer ulike typer dans gjennom koordinasjon, kondisjon, samarbeid, tellinger og moro	Alle	Øving hele året til show i juni
Gymsal 	Barna har kjennskap til ulike aktiviteter, utvikler ferdigheter, kan regler i lagspill, samt lærer å tape og vinne.	Alle	Hver dag klassevis / grupper
Skogsturer 	Barna opplever og utforsker skogen, gjenkjenner insekter og sopp, samt tenner bål og tilbereder mat på bål. Barna opplever mestringsfølelse og respekt for naturen.	Alle	Skolens ferier og planleggingsdager + vår egen skog hele året.
Læringsstøttene aktiviteter 	Vi blander fysisk aktivitet med læring.	Alle	Hele dagen

IV. Mat og helse

AKS legger til rette for at elevene får erfaring med å tilberede måltider, får kunnskap om ernæring og sørger for gode fellesopplevelser gjennom måltidene. Medarbeiderne er rollemodeller når det gjelder ernæring, folkehelse, miljø og klimabevisste valg. I arbeidet med mat og helse skal det også vektlegges praktisk arbeid, grunnleggende ferdigheter og elevenes norskspråklige kompetanse.

Hygiene 	Barna kjenner betydningen av og praktiserer god hygiene ved toalettbesøk, måltider og etter aktiviteter.	Alle	Hele året
Bordskikk 	Barna selv skaper trivsel og har gode rutiner rundt et måltid for eksempel håndhygiene, matro, sitte til alle er ferdige og vente på sin tur.	Alle	Hele året
Kokker i kamp 	Barna kan lage et måltid og har kjennskap til hvordan vi tilbereder mat, samt hygiene på kjøkkenet. De kan følge en oppskrift, samt veie og måle mengder.	Klassevis alle	Hele året
Aktivitetsskolen serverer mat 	Barna har kunnskap om ernæring og sunt kosthold, samt bordskikk og sosiale ferdigheter rundt matbordet.	Alle	Hele året
Matpakke 	Barna har økt bevissthet om sunn matpakke.	Alle	Matpakkedager